

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 4
от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора
____Ярошевская И.Н.
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Нижнегорская ШГ»
____Пацай С.С.
Приказ № 278
от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Уровень образования, класс: начальное общее образование, 1-А

Количество часов : 5 ч в неделю; 1 класс -165 ч в год

Срок реализации программы: 2022/ 2023 уч.г.

Учитель начальных классов: Кляшторная Лариса Анатольевна

п. Нижнегорский, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год от 18.05.2022 2015/01-14;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-гимназия» Нижегородского района Республики Крым;
- Устав МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»;
- Учебный план МБОУ «Нижегородская ШГ» на 2022/2023 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «Нижегородская школа-гимназия».

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего

школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского

языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учеником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);— различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учеб - нике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов (количество часов)
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	
1	Развитие речи (3 часа)
2	Фонетика (27 часов)
3	Письмо. Орфография и пунктуация (70 часов)
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС	
1	Общие сведения о языке (1 час)
2	Фонетика (4 часа)
3	Графика (4 часа)
4	Лексика и морфология (12 часов)
5	Синтаксис (5 часов)
6	Орфография и пунктуация (14 часов)
7	Развитие речи (10 часов)
Резервное время (15 часов)	
ИТОГО	165 часов

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Дата		Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
План	Факт	План	Факт		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Раздел 1. Развитие речи					
1		01.09		Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.Ориентировка на странице прописей	http://pedsovet.su http://infourok.ru
2		02.09		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Отработка алгоритма действий на странице прописей	http://pedsovet.su http://infourok.ru
3		05.09		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	http://pedsovet.su http://infourok.ru
4		06.09		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Горизонтальные и вертикальные линии	http://pedsovet.su http://infourok.ru
5		07.09		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	http://pedsovet.su http://infourok.ru
6		08.09		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Наклонные и волнистые линии	http://pedsovet.su http://infourok.ru
7		09.09		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Письмо полуovalов	http://pedsovet.su http://infourok.ru
8		12.09		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Письмо ovalов	http://pedsovet.su http://infourok.ru
9		13.09		Выполнение графического задания при работе с рисунками	http://pedsovet.su http://infourok.ru
10		14.09		Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	http://pedsovet.su http://infourok.ru
11		15.09		Письмо строчной и заглавной букв А, а	http://pedsovet.su http://infourok.ru
12		16.09		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	http://pedsovet.su http://infourok.ru
13		19.09		Письмо строчной и заглавной букв О, о	http://pedsovet.su http://infourok.ru
14		20.09		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	http://pedsovet.su http://infourok.ru
15		21.09		Письмо строчной и заглавной букв И,	http://pedsovet.su

				и	http://infourok.ru
16		22.09		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	http://pedsovet.su http://infourok.ru
17		23.09		Письмо строчной буквы ы	http://pedsovet.su http://infourok.ru
18		26.09		Дифференциация зрительного образа букв ы-и	http://pedsovet.su http://infourok.ru
19		27.09		Письмо слов с изученными буквами	http://pedsovet.su http://infourok.ru
20		28.09		Письмо строчной и заглавной букв У, у	http://pedsovet.su http://infourok.ru
21		29.09		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	http://pedsovet.su http://infourok.ru
22		30.09		Письмо строчной и заглавной букв Н, н	http://pedsovet.su http://infourok.ru
23		03.10		Письмо слов и предложений с буквами Н, н	http://pedsovet.su http://infourok.ru
24		04.10		Письмо строчной и заглавной букв С, с	http://pedsovet.su http://infourok.ru
25		05.10		Письмо слов и предложений с буквами С, с	http://pedsovet.su http://infourok.ru
26		06.10		Письмо строчной и заглавной букв К, к	http://pedsovet.su http://infourok.ru
27		07.10		Письмо слов и предложений с буквами К, к	http://pedsovet.su http://infourok.ru
28		10.10		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	http://pedsovet.su http://infourok.ru
29		11.10		Письмо слов и предложений с буквами Т, т	http://pedsovet.su http://infourok.ru
30		12.10		Письмо строчной и заглавной букв Л, л	http://pedsovet.su http://infourok.ru
31		13.10		Письмо слов и предложений с буквами Л, л	http://pedsovet.su http://infourok.ru
32		14.10		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	http://pedsovet.su http://infourok.ru
33		17.10		Письмо слов и предложений с буквами Р, р	http://pedsovet.su http://infourok.ru
34		18.10		Письмо строчной и заглавной букв В, в	http://pedsovet.su http://infourok.ru
35		19.10		Письмо слов и предложений с буквами В, в	http://pedsovet.su http://infourok.ru
36		20.10		Письмо строчной и заглавной букв Е, е	http://pedsovet.su http://infourok.ru
37		21.10		Письмо слов и предложений с буквами Е, е	http://pedsovet.su http://infourok.ru
38		24.10		Письмо строчной и заглавной букв П, п	http://pedsovet.su http://infourok.ru
39		25.10		Письмо слов и предложений с буквами П, п	http://pedsovet.su http://infourok.ru
40		26.10		Письмо строчной и заглавной букв М, м	http://pedsovet.su http://infourok.ru
41		27.10		Письмо слов и предложений с	http://pedsovet.su

				буквами М, м	http://infourok.ru
42		28.10		Письмо строчной и заглавной букв З, з	http://pedsovet.su http://infourok.ru
43		07.11		Письмо слов и предложений с буквами З, з	http://pedsovet.su http://infourok.ru
44		08.11		Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	http://pedsovet.su http://infourok.ru
45		09.11		Письмо строчной и заглавной букв Б, б	http://pedsovet.su http://infourok.ru
46		10.11		Письмо слов и предложений с буквами Б, б	http://pedsovet.su http://infourok.ru
47		11.11		Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	http://pedsovet.su http://infourok.ru
48		14.11		Списывание слов, предложений с изученными буквами	http://pedsovet.su http://infourok.ru
49		15.11		Письмо строчной и заглавной букв Д, д	http://pedsovet.su http://infourok.ru
50		16.11		Письмо слов и предложений с буквами Д, д	http://pedsovet.su http://infourok.ru
51		17.11		Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	http://pedsovet.su http://infourok.ru
52		18.11		Письмо строчной буквы я	http://pedsovet.su http://infourok.ru
53		21.11		Письмо заглавной буквы Я	http://pedsovet.su http://infourok.ru
54		22.11		Письмо слов и предложений с буквами Я, я	http://pedsovet.su http://infourok.ru
55		23.11		Дифференциация букв а - я на письме	http://pedsovet.su http://infourok.ru
56		24.11		Письмо строчной и заглавной букв Г, г	http://pedsovet.su http://infourok.ru
57		25.11		Письмо слов и предложений с буквами Г, г	http://pedsovet.su http://infourok.ru
58		28.11		Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	http://pedsovet.su http://infourok.ru
59		29.11		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	http://pedsovet.su http://infourok.ru
60		30.11		Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	http://pedsovet.su http://infourok.ru
61		01.12		Правописание сочетаний ча-чу	http://pedsovet.su http://infourok.ru
62		02.12		Письмо буквы ь	http://pedsovet.su http://infourok.ru
63		05.12		Письмо слов и предложений с буквой ь	http://pedsovet.su http://infourok.ru
64		06.12		Использование буквы ь при письме	http://pedsovet.su http://infourok.ru
65		07.12		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	http://pedsovet.su http://infourok.ru
66		08.12		Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	http://pedsovet.su http://infourok.ru
67		09.12		Правописание сочетания ши	http://pedsovet.su http://infourok.ru

68		12.12		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	http://pedsovet.su http://infourok.ru
69		13.12		Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	http://pedsovet.su http://infourok.ru
70		14.12		Правописание сочетания жи	http://pedsovet.su http://infourok.ru
71		15.12		Правописание сочетаний жи-ши	http://pedsovet.su http://infourok.ru
72		16.12		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	http://pedsovet.su http://infourok.ru
73		19.12		Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	http://pedsovet.su http://infourok.ru
74		20.12		Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	http://pedsovet.su http://infourok.ru
75		21.12		Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	http://pedsovet.su http://infourok.ru
76		22.12		Письмо букв Й, й	http://pedsovet.su http://infourok.ru
77		23.12		Письмо слов и предложений с буквами Й, й	http://pedsovet.su http://infourok.ru
78		26.12		Письмо строчной и заглавной букв Х, х	http://pedsovet.su http://infourok.ru
79		27.12		Письмо слов и предложений с буквами Х, х	http://pedsovet.su http://infourok.ru
80		28.12		Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	http://pedsovet.su http://infourok.ru
81		29.12		Письмо строчной буквы ю	http://pedsovet.su http://infourok.ru
82		30.12		Письмо заглавной буквы Ю	http://pedsovet.su http://infourok.ru
83		09.01		Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	http://pedsovet.su http://infourok.ru
84		10.01		Дифференциация букв у - ю на письме	http://pedsovet.su http://infourok.ru
85		11.01		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	http://pedsovet.su http://infourok.ru
86		12.01		Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	http://pedsovet.su http://infourok.ru
87		13.01		Письмо строчной и заглавной букв Э, э	http://pedsovet.su http://infourok.ru
88		16.01		Письмо слов и предложений с буквами Э, э	http://pedsovet.su http://infourok.ru
89		17.01		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	http://pedsovet.su http://infourok.ru
90		18.01		Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	http://pedsovet.su http://infourok.ru
91		19.01		Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	http://pedsovet.su http://infourok.ru
92		20.01		Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	http://pedsovet.su http://infourok.ru
93		23.01		Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу	http://pedsovet.su http://infourok.ru
94		24.01		Правописание сочетаний жи- ши, ча -	http://pedsovet.su

				ща, чу - шу	http://infourok.ru
95		25.01		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	http://pedsovet.su http://infourok.ru
96		26.01		Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	http://pedsovet.su http://infourok.ru
97		27.01		Дифференциация букв в - ф на письме	http://pedsovet.su http://infourok.ru
98		30.01		Письмо буквы ь	http://pedsovet.su http://infourok.ru
99		31.01		Дифференциация букв ь - ъ на письме	http://pedsovet.su http://infourok.ru
100		01.02		Написание слов, предложений с	http://pedsovet.su http://infourok.ru
101		02.02		Закрепление написания всех букв русского алфавита	http://pedsovet.su http://infourok.ru
102		03.02		Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	http://pedsovet.su http://infourok.ru
103		06.02		Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	http://pedsovet.su http://infourok.ru
104		07.02		Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	http://pedsovet.su http://infourok.ru
105		08.02		Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	http://pedsovet.su http://infourok.ru
106		09.02		Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	http://pedsovet.su http://infourok.ru
107		10.02		Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	http://pedsovet.su http://infourok.ru
108		13.02		Работа с деформированным предложением	http://pedsovet.su http://infourok.ru
109		14.02		Работа с текстом	http://pedsovet.su http://infourok.ru
110		15.02		Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	http://pedsovet.su http://infourok.ru
111		16.02		Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и	http://pedsovet.su http://infourok.ru
112		17.02		Текст и предложение	http://pedsovet.su http://infourok.ru
113		27.02		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	http://pedsovet.su http://infourok.ru
114		28.02		Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	http://pedsovet.su http://infourok.ru
115		01.03		Речевой этикет: слова приветствия, прощания	http://pedsovet.su http://infourok.ru
116		02.03		Слово, предложение . Установление связи слов в предложении при помощи	http://pedsovet.su http://infourok.ru
117		03.03		Слово как единиц языка и речи	http://pedsovet.su http://infourok.ru
118		06.03		Слово и слог. Деление слова на слоги	http://pedsovet.su http://infourok.ru
119		07.03		Перенос слов (простые случаи, без	http://pedsovet.su

				стечения согласных)	http://infourok.ru
120		09.03		Слово как название предмета.	http://pedsovet.su http://infourok.ru
121		10.03		Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	http://pedsovet.su http://infourok.ru
122		13.03		Слово как название признака предмета	http://pedsovet.su http://infourok.ru
123		14.03		Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	http://pedsovet.su http://infourok.ru
124		15.03		Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	http://pedsovet.su http://infourok.ru
125		16.03		Слово как название действия предмета	http://pedsovet.su http://infourok.ru
126		17.03		Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	http://pedsovet.su http://infourok.ru
127		27.03		Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	http://pedsovet.su http://infourok.ru
128		28.03		Слово, его значение	http://pedsovet.su http://infourok.ru
129		29.03		Роль слова в речи. Определение значения слова	http://pedsovet.su http://infourok.ru
130		30.03		Выявление слов, значение которых требует уточнения	http://pedsovet.su http://infourok.ru
131		31.03		Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	http://pedsovet.su http://infourok.ru
132		03.04		Речевая ситуация: использование интонации при общении	http://pedsovet.su http://infourok.ru
133		04.04		Восстановление деформированных предложений	http://pedsovet.su http://infourok.ru
134		05.04		Списывание текста	http://pedsovet.su http://infourok.ru
135		06.04		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове	http://pedsovet.su http://infourok.ru
136		07.04		Гласные ударные и безударные	http://pedsovet.su http://infourok.ru
137		10.04		Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)	http://pedsovet.su http://infourok.ru
138		11.04		Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарем	http://pedsovet.su http://infourok.ru
139		12.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	http://pedsovet.su http://infourok.ru
140		13.04		Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	http://pedsovet.su http://infourok.ru
141		14.04		Буква Ъ как показатель мягкости согласного	http://pedsovet.su http://infourok.ru
142		17.04		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	http://pedsovet.su http://infourok.ru
143		18.04		Звонкие и глухие согласные звуки, их	http://pedsovet.su

				различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	http://infourok.ru
144		19.04		Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	http://pedsovet.su http://infourok.ru
145		20.04		Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	http://pedsovet.su http://infourok.ru
146		24.04		Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	http://pedsovet.su http://infourok.ru
147		25.04		Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	http://pedsovet.su http://infourok.ru
148		26.04		Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	http://pedsovet.su http://infourok.ru
149		27.04		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	http://pedsovet.su http://infourok.ru
150		28.04		Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	http://pedsovet.su http://infourok.ru
151		02.05		Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	http://pedsovet.su http://infourok.ru
152		03.05		Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	http://pedsovet.su http://infourok.ru
153		04.05		Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	http://pedsovet.su http://infourok.ru
154		05.05		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	http://pedsovet.su http://infourok.ru
155		10.05		Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	http://pedsovet.su http://infourok.ru
156		11.05		Знакомство со словами, близкими по значению	http://pedsovet.su http://infourok.ru
157		12.05		Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	http://pedsovet.su http://infourok.ru
158		15.05		Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	http://pedsovet.su http://infourok.ru
159		16.05		Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	http://pedsovet.su http://infourok.ru
160		17.05		Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	http://pedsovet.su http://infourok.ru
161		18.05		Повторение знаний о тексте и предложении	http://pedsovet.su http://infourok.ru
162		19.05		Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	http://pedsovet.su http://infourok.ru
163		22.05		Промежуточная аттестация	http://pedsovet.su http://infourok.ru

164		23.05		Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	http://pedsovet.su http://infourok.ru
165		24.05		Итоговая работа за 1 класс	http://pedsovet.su http://infourok.ru

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]